



BENÖTIGTES MATERIAL

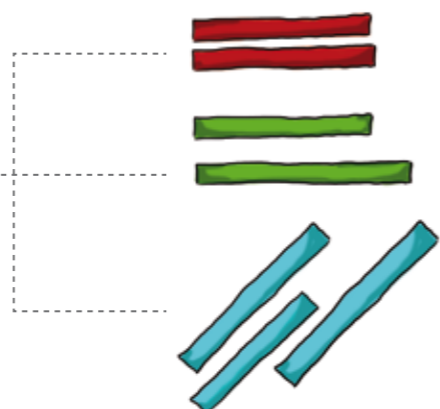
- Kartonstreifen
- Musik
- Textmarker (Vertiefung)
- Arbeitsblatt (AB 4) ‚Schienen‘ (Vertiefung)

VORÜBUNGEN

- Übungen: ‚Echt parallel‘, ‚Voll schief‘

DURCHFÜHRUNG

- Wiederholen Sie mit den Kindern den Begriff ‚parallel‘ und dessen Eigenschaften und verwenden Sie 2 Kartonstreifen um den Kindern zu zeigen wie 2 Geraden liegen müssen bzw. können, damit sie parallel zueinander sind.
- Die Kinder sollen nun Dinge im Raum finden, die parallel sind. Jedes Kind soll etwas finden und Ihnen und den anderen Kindern zeigen, wo genau die beiden parallelen Linien sind. Lassen Sie das Kind die parallelen Linien mit den Fingern entlangfahren um zu sehen, dass die Aufgabe richtig gelöst ist.
- Überlegen Sie mit den Kindern gemeinsam, ob sie andere Dinge kennen, die parallel sind. Mögliche Beispiele auf der Straße sind Schienen, Zebra-streifen oder Fahrbahnbegrenzungen. Finden Sie auch Beispiele aus anderen Lebensbereichen.
- Während Musik spielt, sollen sich die Kinder im Raum bewegen. Vereinbaren Sie mit den Kindern, dass diese beim Stoppen der Musik stehenbleiben und sich nicht mehr bewegen sollen.
- Stellen Sie den Kindern verschiedene Aufgaben, die diese erfüllen sollen. Die Aufgaben können z.B. lauten: „Strecke deine Arme so aus, dass sie parallel sind!“, „Lege dich parallel zu einer Wand auf den Boden!“
- Erfinden Sie eigene Aufgaben und setzen Sie die Übung beliebig lange fort.



TIPPS

- Bei der Wiederholung des Begriffs ‚parallel‘ ist es wichtig, mit den Kartonstreifen zu zeigen, welche verschiedenen Möglichkeiten für ‚parallel‘ es gibt (großer Abstand, kleiner Abstand, 3 Streifen, ein

langer und ein kurzer Streifen). Oft denken die Kinder nur an eine Möglichkeit und glauben auch, dass parallele Strecken gleich lang sein müssen.

VERTIEFUNG

- Zusatzmaterial: Textmarker, AB 4
 - * Jedes Kind erhält ein Arbeitsblatt (AB 4), wählt einen Textmarker und legt die Materialien vor sich ab.
 - * Die Kinder sollen auf diesem Arbeitsblatt alle parallelen Geraden (alle Schienen) finden und

die zusammengehörenden mit jeweils derselben Farbe nachziehen.
* Machen Sie ein Arbeitsblatt gemeinsam mit den Kindern und lassen Sie erst danach die Kinder selbstständig an ihren eigenen Arbeitsblättern arbeiten.

LERNZIELE

- Wiederholen der Eigenschaften paralleler Strecken
- Breiteres Verständnis des Begriffs ‚parallel‘
- Finden paralleler Dinge im Raum / in unserer Umwelt – integrieren des Begriffs in die Lebenswelt der Kinder

